

МАДОУ «Исетский детский сад «Ивушка»

Тьюторский семинар

**ОСОБЕННОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**



Подготовила:  
Клейман Н.Г.

Декабрь 2020 г.

## ЦЕЛЬ:

Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

## ЗАДАЧИ:

1. Активизировать аналитическую деятельность педагогов по речевому развитию детей.
2. Совершенствовать теоретическую подготовку педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

# ОНЛАЙН - ТЕСТИРОВАНИЕ



**1. Какова основная цель по развитию речи и обучению родному языку детей (по ФГОС ДО)?**  
Выберите правильный вариант ответа.

**1.1.** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, с учетом возрастных особенностей и возможностей.

**1.2.** Разрабатывать на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, вооружать ими воспитателей, чтобы они могли с максимальным успехом развивать у детей необходимые речевые умения и способности.

**1.3.** Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.



## 2. Основные задачи по развитию речи детей по ФГОС.

Выберите правильный вариант ответа.

- 2.1. Овладение речью, как средством общения и культуры;
- 2.2. Обогащение активного словаря;
- 2.3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 2.4. Развитие связной речи;
- 2.5. Грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 2.6. Развитие речевого творчества;
- 2.7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- 2.8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- 2.9. Все перечисленные.



### **3. Что является ВАЖНЕЙШИМ средством развития речи детей?**

Выберите правильный вариант ответа.

- 3.1. Различные виды искусства
- 3.2. Культурная языковая среда
- 3.3. Общение взрослых и детей
- 3.4. Художественная литература
- 3.5. Обучение родной речи и языку на занятиях



### **4. Методика развития речи использует методы, разработанные в дидактике.**

Исключите лишнее.

- 4.1. Наглядные
- 4.2. Словесные
- 4.3. Дидактические
- 4.4. Практические



## 5. Установите соответствие между методами речевого развития.

5.1. Словесные

а) наблюдение, экскурсии, рассматривание игрушек, картин, фото, моделирование.

5.2. Наглядные

б) дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, различные виды игр

5.3. Практические

в) пересказ, беседа, рассказ по картине, чтение и рассказ худ. произведения, заучивание СТИХОВ.



**6. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? Выберите правильный вариант ответа.**

6.1. Младшей группы

6.2. Средней группы

6.3. Старшей группы



**7. Виды монологической речи.  
Исключите лишнее.**

7.1. Пересказ

7.2. Рассказывание по картине

7.3. Рассказывание об игрушке

7.4. Рассказывание детей из опыта

7.5. Беседа

7.6. Творческие рассказы



**8. Принято выделять 4 основные ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе. Исключите лишнее.**

- 8.1. Обогащение словаря новыми словами
- 8.2. Закрепление и уточнение словаря
- 8.3. Активизация словаря
- 8.4. Привитие элементарных навыков устной речи
- 8.5. Устранение из речи детей нелитературных слов



**9. Какие виды специально используются для развития грамматического строя речи? Выберите правильный вариант ответа.**

- 9.1. Пальчиковые игры
- 9.2. Игры-драматизации
- 9.3. Игры со строительным материалом
- 9.4. Подвижные игры
- 9.5. Дидактические игры



**10. Словообразование – это компонент...**

- 10.1. Звуковой стороны речи
- 10.2. Связной речи
- 10.3. Грамматической стороны речи
- 10.4. Лексической стороны речи

# ВОЗРАСТНЫЕ НОРМАТИВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ПО А.Н. ГВОЗДЕВУ)

3 - 4 года	4 – 5 лет
<b>Развитие словаря</b>	
Активный словарный запас ребенка составляет 1900 - 2000 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.	Словарный запас состоит из 2500-3000 слов В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.
<b>Звукопроизношение</b>	
Звуки произносятся смягченно Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся. Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими. Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие.	исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие.

# ВОЗРАСТНЫЕ НОРМАТИВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ПО А.Н. ГВОЗДЕВУ)

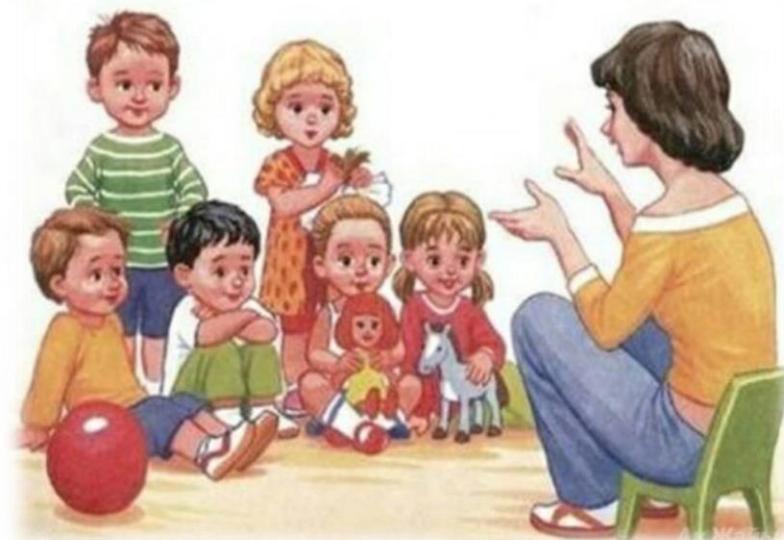
Развитие связной речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Односложно отвечают на вопросы взрослого</li> <li>• Речь, в основном, не очень связная, присутствуют отдельные описательные элементы («Это кошка. Она пьет. Она мягкая.»).</li> <li>• Легко запоминают и повторяют наизусть стихи, потешки, песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают небольшие рассказы и сказки,</li> <li>• Ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений.</li> <li>• Происходит овладение монологической речью и пересказом.</li> <li>• Умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку.</li> </ul>
Развитие грамматического строя речи	
Морфология	
Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать
Словообразование	
Употребляют существительные в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детёнышей; употребляют форму мн.ч., существительных в Р.п (ленточек, яблок, рук)	Образуют форму мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употребляют их в И.м., Род.падежах (котят-котят), правильно используют форму мн.ч. Р.п. существительных

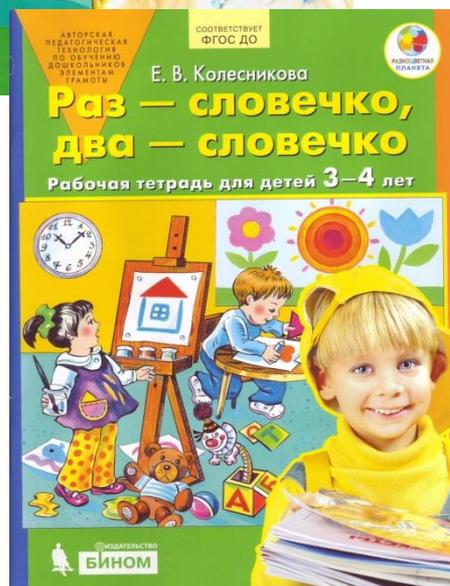
# **ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 И 4 – 5 ЛЕТ.**

- 1. Обогащение словаря**
- 2. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи**
- 3. Формирование грамматического строя речи**
- 4. Развитие связной речи**

# СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

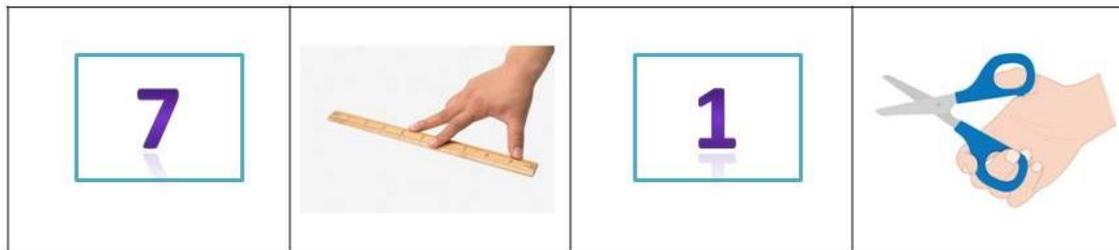
1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть





**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

## МНЕМОДОРОЖКИ



Семь раз

отмерь,

один раз

отрежь



Под

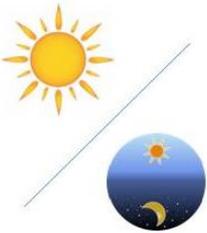
лежащий

камень

вода не бежит

# МНЕМОТАБЛИЦЫ



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

